

Контрольные вопросы и задания

Примеры практических заданий для самостоятельной работы студентов

Задание 1. На основе ранее подготовленных презентаций по образовательным программам:

«Гармония развития», «Истоки», «Детский сад – дом радости», «Кроха», «Из детства – в отрочество», «Золотой ключик» составьте программу «Возможности использования метода проекта при реализации конкретной программы»

Задание 2. Проведите сравнительный анализ двух-трех образовательных программ (по выбору студента), с точки зрения возможности использования проектной деятельности.

Задание 3. В ходе реализации проекта можно естественным образом осуществлять интеграцию образовательных областей, комбинировать разные виды детской деятельности и формы работы с детьми, решать образовательные задачи в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольника, активно взаимодействовать с семьями воспитанников. Составьте (на выбор студента): план интеграции образовательных областей на основе одного проекта, проект, интегрирующий игровую и непосредственно организованную деятельность, проект, который обязательным условием предполагает включение родителей.

Задание 4. Обычно проект представляют как 5 П. Придумайте возможные другие варианты. Н-р, 6 П, и др.

Задание 5. Работа с Интернет источниками

1. Технология «метода проектов», где отношения «ребенок-взрослый» уникальны, строятся на соучастии в деятельности- это общение на равных. В проектной деятельности ребенок сталкивается с необходимостью проявлять свою «самостоятельность», когда, отстаивая свою точку зрения перед другими дошкольниками, взрослыми; ищет компромисс, согласовывая свою цель, установки с другими. Педагог ведет ребенка к соучастию постепенно: от наблюдений за его деятельностью к эпизодическому участию в ней. Затем к партнерству, и, наконец, к сотрудничеству. Приведите примеры на материале конкретных проектов.

2. В процессе проектирования ребенок может выступать не только как заказчик и исполнитель, но и как эксперт. Педагог ведет детей, опираясь на возрастные и типологические особенности развития, осуществляя личностно ориентированное взаимодействие и индивидуально - дифференцированный подход. Так, в младшем возрасте ребенок преимущественно наблюдает за деятельностью взрослых, в среднем - эпизодически участвует и вступает в партнерские отношения, в старшем - сотрудничает с детьми и взрослыми. Приведите

примеры на материале конкретных проектов.

3. В совместной деятельности коллективные переживания сближают детей друг с другом и со взрослыми, способствуют улучшению микроклимата в группе Воспитатели, активно использующие проектную технологию, отмечают, что в этих условиях можно лучше узнать воспитанников, проникнуть в их внутренний мир, выстроить наиболее тесное сотрудничество с родителями детей. Приведите примеры на материале конкретных проектов.

4. В результате общения со взрослыми ребенок удовлетворяет свои потребности в новых впечатлениях, информации, проявляя поисковое поведение в разных ситуациях. Приведите примеры на материале конкретных проектов.

Задание 6. Проиллюстрируйте конкретными примерами проектов реализации целей педагогических технологий, используемых в проектном методе:

☐ Проектные методы обучения (развивать индивидуальные творческие способности каждого ребенка).

☐ Здоровьесберегающие технологии (равномерно распределять различные виды деятельности, мыслительную и двигательную активность).

☐ Технологии использования в обучении игровых методов (формирование разнообразных умений и навыков, расширение кругозора, развитие познавательной сферы).

☐ Обучение в сотрудничестве (учить ребят добиваться единой цели, работая в группе).

☐ Исследовательские методы в обучении (проводить мероприятия, направленные на самостоятельное образование, позволяющие понимать изучаемую проблему и находить пути её решения).

☐ Информационно-коммуникационные технологии (расширять разнообразие содержания образования).

☐ Система инновационной оценки "портфолио" (проведение мониторинга достижений каждого ребенка, для определения индивидуальной траектории развития личности)

Задание 7. Разработать тематический план «Особенности проектного комплексно-тематического планирования образовательного процесса по программе «Детство», "Радуга" и др

Примеры тестовых заданий

Инструкция. Из предложенных вариантов выберите один или несколько правильных ответов.

Тест 1. В основе классификации проектов на индивидуальные, парные, групповые, коллективные, массовые лежит признак: а) количества, б) характера деятельности, в) времени, г) вида деятельности

Тест 2. Метод проектов возник в: а) в США, б) во Франции, в) в Германии, г) в Италии

Тест 3. Выбрать определение, которое верно:

а) Проектная деятельность – это прежде всего деятельность ребенка, в которой он самостоятельно или совместно со взрослым открывает новый практический опыт.

б) Проектная деятельность - это деятельность по овладению социальными представлениями.

Тест 4. Проект это: а) метод, б) форма, в) технология, г) вид деятельности.

Тест 5. Метод проектов в России был запрещен в а) 1917 г., б) 1931 г., в) 1992 г., г) 2001.

Тест 6. Нормативно правовую основу для использования проектной деятельности создают а) «Типовое положение о ДОО», б) Конституция РФ, в) Закон «Об образовании в Российской Федерации», г) ФГОС ДО

Инструкция. Заполните пропуски (вставьте одно или несколько пропущенных слов, закончите предложение).

Тест 7. Проект — это 5- П: проблема, поиск информации, проектирование, (продукт).

Тест 8. Проект-это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием ... (творческих работ).

Тест 9. Метод проектов - система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий - ... (проектов).

Тест 10. Метод проектов всегда предполагает решение воспитанниками какой-то (проблемы).

Тест 11. Метод проектов описывает комплекс действий ребенка и способы (техники) организации педагогом этих действий, то есть является (педагогической технологией).

Тест 12. Верно ли утверждение Проектная деятельность- это самостоятельная и совместная деятельность взрослых и детей по планированию и организации педагогического процесса в рамках определенной темы, имеющая социально значимый результат. Это метод педагогически организованного освоения ребенком окружающей среды. а) Да, б) Нет.

5.2. Темы письменных работ

1. История возникновения метода проектов. Родоначальник метода проектов Д.Дьюи. У.Х Килпатрик о структуре проекта.

2. Развитие метода проекта в России. С.Т. Шацкий о возможностях метода. Е.Г. Кагаров об этапах проекта. Постановление 1931 г. ЦК ВКП (б) о запрете проектного метода.

3. Развитие технологии проектной деятельности в конце 20 века.

4. Современное состояние проблемы использования метода проектов.

5. Определение понятий «проектная деятельность», «проектная технология», «метод проекта», «проект». Сущность, структура проектной технологии.
6. Проблема как структурный компонент проектной деятельности. Содержание проектной деятельности в дошкольном образовании.
7. Место проектной деятельности в образовательных программах ДОО.
8. Документы, регламентирующие работу ДОО в режиме проектирования.
9. Основные этапы проектирования: подготовительный, планирование, осуществление проекта, защита проекта, презентация, рефлексия.
10. Различные подходы к классификации проектов. Виды и типы проектов.
11. Классификация по составу участников. Классификация по целевой установке. Классификация по тематике. Классификация по доминирующему виду проектной деятельности
12. Характеристика игровых проектов в разных возрастных группах.
13. Сущность познавательной деятельности и возможности проектного метода.
14. Технология составления паспорта проекта.
15. Нормативно-правовая основа духовно-нравственного развития дошкольников: Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2020 года, ФГОС ДО, ООП ДО, примерные образовательные программы.
16. Сущность, назначение, содержание и специфика проектов по духовно-нравственному воспитанию в образовательном процессе ДОО.
17. Назначение проектной деятельности на разных этапах возрастного развития.
18. Роль воспитателя в использовании метода проекта: учет возрастных особенностей создание условий для стимулирования, соучастие, сотворчество.
19. Формы и методы участия родителей в проектной деятельности
20. Здоровьесберегающие проекты
21. Духовно-патриотические проекты